

Houston ISD
Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP)
Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER III)

Plan para el uso de los fondos
al 09 de Septiembre del 2022

El plan Ready, Set, Go! se ofrece en los siguientes formatos:

- Traducción al español
- HTML – para ver el plan en un navegador de Internet y en dispositivos móviles
- ePub – para leer el plan como libro electrónico en un iPad y otros lectores electrónicos
- Braille electrónico – para ver el plan en su versión BRF en dispositivos de lectura en Braille
- Audio – para escuchar el plan en su versión MP3
- BeeLine Reader – para ver el plan en una versión de lectura más rápida y fácil en pantalla

En marzo de 2021 fue aprobada la Ley del Plan de Rescate Estadounidense, o Ley ARP. En el marco de esta ley, \$122 mil millones fueron destinados a un Fondo de Ayuda de Emergencia para las escuelas primarias, secundarias y preparatorias. La subvención se conoce como Fondo ESSER III de la Ley ARP. El propósito del Fondo ESSER III de la Ley ARP es contribuir a la reapertura y el mantenimiento seguro de las operaciones escolares y abordar el impacto del coronavirus en los estudiantes.

En julio de 2021, Houston ISD solicitó su asignación del Fondo ESSER III de ARP, que asciende a \$804,456,215 en fondos adicionales. Este dinero se puede utilizar para cubrir gastos generados por la pandemia desde el 13 de marzo de 2020 hasta el 30 de septiembre de 2024. Houston ISD lo usará para responder al impacto que la pandemia de COVID-19 continúa teniendo en las escuelas.

El Plan de Houston ISD para el Fondo ESSER III de la Ley ARP aborda necesidades académicas, sociales, emocionales y de la salud mental de los estudiantes para acelerar el progreso hacia las metas fijadas por la Mesa Directiva de Houston ISD para el 2024. Para determinar el uso de los fondos, el distrito recogió opiniones de directores de escuelas, empleados, padres, estudiantes y otros miembros de la comunidad y partes interesadas, en una serie de reuniones, grupos focales, evaluaciones y encuestas sobre las necesidades del distrito. Los participantes identificaron las siguientes prioridades: entorno de aprendizaje seguro y limpio para los estudiantes; acceso mejorado a la tecnología y apoyo para los alumnos y los maestros; aumento de la compensación; incremento de los recursos de instrucción para apoyar a los estudiantes; tutorías para subsanar pérdidas y brechas de aprendizaje de los estudiantes; aumento de la capacidad docente; más apoyo para el aprendizaje social, emocional y académico; incremento de la prestación de servicios integrados.

Houston ISD proveerá un entorno de aprendizaje seguro y limpio equipando todas escuelas con sistemas de purificación del aire y actualizando los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC) a fin de proteger a los estudiantes y el personal contra bacterias, gérmenes y virus perjudiciales. Además, Houston ISD ha asistido a los estudiantes y el personal con los costos de pruebas de COVID-19 y continúa brindando un entorno de aprendizaje seguro y limpio cubriendo gastos de limpieza y brindando agua potable para todos ellos.

Los fondos de ESSER III también serán empleados para mejorar el acceso a la tecnología mediante la compra de *hotspots* móviles y dispositivos para los estudiantes, *iPads* para las aulas y laboratorios, reparaciones de dispositivos, técnicos para servicio de los dispositivos de los estudiantes en las instalaciones, proceso de gestión de inventario e integración de la tecnología.

Con el propósito de brindar instrucción de calidad, Houston ISD también ha destinado fondos de ESSER III para los siguientes estipendios, a modo inclusivo, pero no limitativo:

- Retención y reclutamiento de maestros y personal escolar altamente eficaces
- Retención y reclutamiento de personal altamente eficaz para el distrito, como personal de currículo y materias académicas, agentes de policía y empleados de operaciones
- Retención y reclutamiento de conductores de autobús escolar y ayudantes del transporte
- Maestros altamente eficaces y certificados para enseñar inglés como Segundo Idioma (ESL)
- Estipendios por vacunación contra COVID-19 para empleados que presenten comprobante

Houston ISD abordará la pérdida de aprendizaje de los estudiantes, inclusive aquellos de familias de bajos ingresos, los que tienen discapacidades (SWD), los aprendices de inglés (EL) y los estudiantes dotados y talentosos. Se pondrá énfasis en:

- Aprendizaje acelerado en lectura, matemáticas, ciencias, estudios sociales
- Apoyo de Preparación para la Universidad y las Carreras Técnicas y Militares (CCMR)
- Ampliación de las tutorías y programas de intervención
- Aumento de los apoyos para las bellas artes
- Capacitación profesional (PD) para maestros, personal de apoyo y padres de familia

Ejemplos de uso de los fondos:

- Programas de fonética para la lectura
- Plataforma digital para evaluar el nivel de lectura y la comprensión lectora que permite a los maestros identificar necesidades y monitorear el progreso estudiantil (análisis de datos)
- Programas de tutoría intensiva en las escuelas y a nivel distrital
- Mejoras y reemplazos de dispositivos de tecnología asistencial
- Recursos específicos adicionales de apoyo para escuelas y estudiantes
- Asignación para Materiales de Instrucción (IMA) para los estudiantes y el personal

Para optimizar los servicios que Houston ISD ofrece a los estudiantes en apoyo a la etapa de postsecundaria, el distrito ampliará sus servicios de Preparación para la Universidad, las Carreras Técnicas y las Fuerzas Militares (CCMR). Los planes para CCMR incluyen:

- Aumentar el número de asesores de preparación para la universidad y las carreras técnicas
- Ofrecer tutoría de pares y más preparación para los exámenes TSI/SAT/ACT
- Aumentar el número de visitas de los estudiantes a universidades locales, regionales y nacionales
- Ofrecer sesiones de la Academia de los sábados y más oportunidades de tutoría
- Fondos para capacitación y asesoría profesional a maestros de cursos de matrícula doble, IB y AP
- Fondos para cargos de las pruebas del Bachillerato Internacional (IB)
- Ampliar la oferta de cursos de colocación avanzada (AP) para estudiantes de preparatoria

Houston ISD está contratando personal de apoyo para programas especializados, incluyendo los de materias básicas, bellas artes, poblaciones especiales y participación de los padres y las familias. Los padres recibirán el apoyo y los recursos de alfabetización necesarios para la instrucción en casa. Además, para reconectar a los estudiantes con el aprendizaje académico, Houston ISD contratará un equipo dedicado al reintegro de los estudiantes y optimizará los procesos de inscripción y selección de programas para ayudar a los padres a la hora de las inscripciones.

Houston ISD también facilitará oportunidades de capacitación profesional basadas en materias específicas para mitigar la pérdida de aprendizaje y el impacto de la pérdida de instrucción. Estas actividades incluyen:

- Talleres y recursos curriculares de apoyo al aprendizaje en casa
- Conferencias y programas de escritura
- Apoyo de subgrupos en función de sus necesidades
- Desarrollo de las destrezas y la capacidad

Los fondos de ESSER III de la Ley ARP también se utilizarán para expandir los servicios y el trabajo experto brindados por los departamentos de Recursos Humanos, Participación de la Familia y la Comunidad (FACE) y Comunicaciones de Houston ISD para fomentar el éxito del distrito.

El enfoque de Recursos Humanos será:

- Fomentar la cultura del distrito
- Aumentar la compensación de los maestros, el personal escolar de apoyo y el personal del distrito
- Ampliar la labor de reclutamiento y contratación para reducir las vacantes de maestros y personal
- Expandir los programas distritales de desarrollo de maestros para reducir las vacantes
- Mejorar el sistema de datos de evaluación del distrito
- Comenzar a implementar el Sistema de Apoyo y Evaluación de Maestros de Texas (T-TESS)

El enfoque de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE) será:

- Capacitar al personal en materia de servicio al cliente para que se brinde el mejor servicio a la comunidad del distrito
- Aumentar el número de asesores de FACE en apoyo a las necesidades de la comunidad y la familia
- Incrementar las asociaciones con organizaciones en toda la comunidad de Houston

El enfoque de Traducciones e Interpretaciones será:

- Incrementar el acceso a traducciones e interpretaciones de idiomas extranjeros, inclusive aquellos de menor difusión
- Proporcionar subtítulos e interpretaciones en español y ASL para las reuniones de la Mesa Directiva del distrito

Además, Houston ISD abordará las necesidades socioemocionales y de la salud mental de los estudiantes en todas las escuelas según se describe a continuación:

- Aumentar el número de trabajadores sociales y consejeros certificados
- Incrementar la capacidad de los equipos de crisis del distrito para abordar problemas de la salud mental resultantes de la pandemia
- Ofrecer más capacitación relacionada con traumas a los maestros y el personal del distrito

Por otra parte, con la finalidad de apoyar a los estudiantes y mejorar las comunidades, se destinarán fondos de ESSER III de la Ley ARP a la contratación de especialistas de servicios integrados para cubrir todas las escuelas del distrito y expandir los centros de servicios integrados de las escuelas a fin de brindar más apoyo a los estudiantes en:

- Necesidades físicas y mentales básicas
- Apoyo legal y para crisis
- Ampliación de los equipos de asistencia para estudiantes
- Creación de centros para el reintegro de estudiantes con el fin de ofrecerles apoyo adicional a los jóvenes sin vivienda, sin compañía o del sistema de tutela estatal
- Expansión del programa Comunidades en las escuelas



SAS#: ARPAA21

Organización: HOUSTONISD
 Plantel/Sitio: N/A
 ID del Proveedor: 1746001255

Distrito del condado: 101912
 Región de ESC:04
 Ciclo escolar: 2020-2021

Solicitud del subsidio federal ESSER III de ARP para 2020-2023

Descripción del programa PS3013 – Plan del programa

A. Uso de los fondos – Actividades permitidas de la LEA

Instrucciones: En esta sección indique el uso planificado de los fondos del subsidio de ESSER III de ARP para la LEA.

Seleccione el gasto previo y/o ciclo escolar (SY) en que la LEA gastó o tiene planificado gastar fondos en esa actividad. Debe seleccionar un mínimo de un SY, pero puede marcar más de uno. Si la LEA no va a gastar fondos en la actividad, seleccione N/A y cerciórese de no haber marcado ningún otro recuadro.

Periodos de los ciclos escolares:

- Previa al subsidio, 13 de marzo de 2020 a la fecha de presentación de la solicitud
- 2020-2021, incluye el verano de 2021
- 2021-2022, incluye el verano de 2022
- 2022-2023, incluye el verano de 2023
- 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- N/A – No gastará fondos del subsidio en esta actividad.

1. Cualquier actividad autorizada bajo la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA)

- ☐ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☒ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- ☐ N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.

2. Cualquier actividad autorizada bajo la Ley para la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA)

- ☐ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☒ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- ☐ N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.

3. Cualquier actividad autorizada bajo la Ley de Educación de Adultos y Alfabetización de la Familia

- ☐ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☒ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- ☐ N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.

4. Cualquier actividad autorizada bajo la Ley Carl D. Perkins de Educación Vocacional y Técnica de 2006

- ☐ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☒ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- ☐ N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.



SAS#: ARPAA21

Organización: HOUSTONISD
 Plantel/Sitio: N/A
 ID del Proveedor: 1746001255

Distrito del condado: 101912
 Región de ESC:04
 Ciclo escolar: 2020-2021

Solicitud del subsidio federal ESSER III de ARP para 2020-2023

Descripción del programa PS3013 – Plan del programa

5. Coordinación de la preparación y respuesta de la LEA con departamentos de salud pública locales y estatales y otras agencias pertinentes para mejorar las respuestas coordinadas entre esas entidades para prevenir el coronavirus, prepararse y responder.

- ☒ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☐ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.

6. Actividades para abordar las necesidades singulares de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades (SWD), aprendices de inglés (EL), de grupos raciales y étnicos minoritarios, sin vivienda, y en tutela estatal, incluyendo cómo se logrará que el contacto y los servicios satisfagan las necesidades de cada población.

- ☒ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☐ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.

7. Crear e implementar procedimientos y sistemas para mejorar la preparación y el trabajo de respuesta de la LEA

- ☒ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☐ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.

8. Capacitación y desarrollo profesional para el personal de la LEA sobre saneamiento y reducción de la propagación de enfermedades contagiosas.

- ☐ Previa al subsidio
- ☐ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☐ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☐ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☒ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.

9. Compra de provisiones para limpiar y desinfectar las instalaciones de la LEA, incluyendo los edificios operados por la LEA.

- ☒ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☐ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.



SAS#: ARPAA21

Organización: HOUSTONISD
 Plantel/Sitio: N/A
 ID del Proveedor: 1746001255

Distrito del condado: 101912
 Región de ESC:04
 Ciclo escolar: 2020-2021

Solicitud del subsidio federal ESSER III de ARP para 2020-2023

Descripción del programa PS3013 – Plan del programa

10. Planificar, coordinar e implementar actividades para cierres de largo plazo, incluso proveer comida a los estudiantes elegibles. ☒ Previa al subsidio ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021 ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022 ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023 ☒ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente) ☐ N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.
11. Planificar, coordinar e implementar actividades para cierres de largo plazo, incluso proveer tecnología para el aprendizaje en línea de todos los estudiantes. ☐ Previa al subsidio ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021 ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022 ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023 ☒ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente) ☐ N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.
12. Planificar, coordinar e implementar actividades para cierres de largo plazo, incluso proveer orientación para cumplir con requisitos de la ley IDEA. ☐ Previa al subsidio ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021 ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022 ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023 ☒ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente) ☐ N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.
13. Planificar, coordinar e implementar actividades para cierres de largo plazo, incluso asegurar que sigan brindándose otros servicios educativos en concordancia con todos los requisitos federales, estatales y locales. ☐ Previa al subsidio ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021 ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022 ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023 ☒ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente) ☐ N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.
14. Comprar tecnología educativa (<i>hardware, software</i> y conectividad) que facilite una interacción educativa constante y sustancial entre los estudiantes y los docentes, incluso para los estudiantes de bajos ingresos y SWD, que podrían necesitar tecnología asistencial o equipos de adaptación. ☐ Previa al subsidio ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021 ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022 ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023 ☒ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente) ☐ N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.



SAS#: ARPAAA21

Organización: HOUSTONISD
 Plantel/Sitio: N/A
 ID del Proveedor: 1746001255

Distrito del condado: 101912
 Región de ESC:04
 Ciclo escolar: 2020-2021

Solicitud del subsidio federal ESSER III de ARP para 2020-2023

Descripción del programa PS3013 – Plan del programa

15. ☒ Proveer servicios y apoyos para la salud mental, incluso con la implementación de programas integrales basados en evidencias.

- ☒ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☒ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- ☐ N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.

16. Planificar e implementar actividades de aprendizaje de verano; brindar instrucción en el aula o en línea durante los meses del verano y abordar las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, SWD, los aprendices de inglés (EL), migrantes, sin vivienda o bajo tutela estatal.

- ☐ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☒ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- ☐ N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.

17. Planificar e implementar actividades para programas complementarios después del horario escolar, con instrucción en el aula o en línea abordando las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, SWD, los aprendices de inglés (EL), migrantes, sin vivienda o bajo tutela estatal.

- ☐ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☒ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- ☐ N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.



SAS#: ARPAA21

Organización: HOUSTONISD
 Plantel/Sitio: N/A
 ID del Proveedor: 1746001255

Distrito del condado: 101912
 Región de ESC:04
 Ciclo escolar: 2020-2021

Solicitud del subsidio federal ESSER III de ARP para 2020-2023

Descripción del programa PS3013 – Plan del programa

B. Uso de los fondos – Actividades permitidas de la LEA (continuación)

Instrucciones: En esta sección indique el uso planificado de los fondos del subsidio de ESSER III de ARP para la LEA.

Seleccione el gasto previo y/o ciclo escolar (SY) en que la LEA gastó o tiene planificado gastar fondos en esa actividad. Debe seleccionar un mínimo de un SY, pero puede marcar más de uno. Si la LEA no va a gastar fondos en la actividad, seleccione N/A y cerciórese de no haber marcado ningún otro recuadro

Periodos de los ciclos escolares:

- ☐ Previa al subsidio, 13 de marzo de 2020 a la fecha de presentación de la solicitud.
- ☐ 2020-2021, incluye el verano de 2021.
- ☐ 2021-2022, incluye el verano de 2022.
- ☐ 2022-2023, incluye el verano de 2023.
- ☐ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente).
- ☐ N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.

1. Abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes de la LEA, incluso de los estudiantes de bajos ingresos, SWD, los aprendices de inglés (EL), de grupos raciales y étnicos minoritarios, sin vivienda, y en tutela estatal -- Administrar y usar evaluaciones de calidad

- ☐ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☒ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- ☐ N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.

2. Abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes de la LEA, incluso los de bajos ingresos, SWD, los aprendices de inglés (EL), de grupos raciales y étnicos minoritarios, sin vivienda, y en tutela estatal – Implementar actividades basadas en evidencias para cubrir necesidades de los estudiantes

- ☐ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☒ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- ☐ N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.

3. Abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes de la LEA, incluso los de bajos ingresos, SWD, los aprendices de inglés (EL), de grupos raciales y étnicos minoritarios, sin vivienda, y en tutela estatal – Informar y ayudar a los padres y familias sobre formas de apoyo eficaz para los hijos

- ☐ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☒ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- ☐ N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.



SAS#: ARPAA21

Organización: HOUSTONISD
 Plantel/Sitio: N/A
 ID del Proveedor: 1746001255

Distrito del condado: 101912
 Región de ESC:04
 Ciclo escolar: 2020-2021

Solicitud del subsidio federal ESSER III de ARP para 2020-2023

Descripción del programa PS3013 – Plan del programa

4. Abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes de la LEA, incluso los de bajos ingresos, SWD, los aprendices de inglés (EL), de grupos raciales y étnicos minoritarios, sin vivienda, y en tutela estatal – Monitorear la asistencia estudiantil y mejorar la involucración en la educación a distancia
- ☒ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☐ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.
5. Reparaciones y mejoras de las instalaciones escolares para facilitar su funcionamiento reduciendo la transmisión del virus y la exposición a riesgos para la salud, y atender las necesidades de salud de los estudiantes
- ☒ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☐ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.
6. Inspección, prueba, mantenimiento, reparación, reemplazo y proyectos de actualización para mejorar la calidad del aire en el interior de las instalaciones escolares, incluso los sistemas mecánicos y no mecánicos de calefacción, ventilación y aire acondicionado
- ☒ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☐ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.
7. Inspección, prueba, mantenimiento, reparación, reemplazo y proyectos de actualización para mejorar la calidad del aire en el interior de las instalaciones escolares, incluso los sistemas de filtración, purificación y otros sistemas de limpieza del aire, ventiladores, sistemas de control
- ☒ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☐ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.
8. Inspección, prueba, mantenimiento, reparación, reemplazo y proyectos de actualización para mejorar la calidad del aire en el interior de las instalaciones escolares, incluso reparación y reemplazo de puertas y ventanas
- ☒ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☐ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.



SAS#: ARPAAA21

Organización: HOUSTONISD
 Plantel/Sitio: N/A
 ID del Proveedor: 1746001255

Distrito del condado: 101912
 Región de ESC:04
 Ciclo escolar: 2020-2021

Solicitud del subsidio federal ESSER III de ARP para 2020-2023

Descripción del programa PS3013 – Plan del programa

9. Generar estrategias e implementar protocolos de salud pública, incluyendo, en la mayor medida posible, normas alineadas con las recomendaciones de los CDC para la reapertura y el funcionamiento de las instalaciones escolares

- ☒ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☒ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- ☐ N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.

10. Otras actividades que sean necesarias para el mantenimiento y la continuidad de los servicios que ofrece la LEA

- ☐ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☒ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- ☐ N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.

11. Otras actividades que sean necesarias para continuar empleando al personal actual de la LEA

- ☐ Previa al subsidio
- ☒ 2020-2021, incluye el verano de 2021
- ☒ 2021-2022, incluye el verano de 2022
- ☒ 2022-2023, incluye el verano de 2023
- ☒ 2023-2024, incluye el verano de 2024 (periodo remanente)
- ☐ N/A - No gastará fondos del subsidio en esta actividad.



SAS#: ARPAA21

Organización: HOUSTONISD
 Plantel/Sitio: N/A
 ID del Proveedor: 1746001255

Distrito del condado: 101912
 Región de ESC:04
 Ciclo escolar: 2020-2021

Solicitud del subsidio federal ESSER III de ARP para 2020-2023

Descripción del programa PS3013 – Plan del programa

C. Proceso para determinar las necesidades de la LEA

1. ¿Cuáles de los siguientes procesos empleó la LEA para determinar necesidades causadas por la pandemia que no serían reembolsadas por otras fuentes [Agencia Federal para el Manejo de Emergencias (FEMA), Programa de Nutrición de Menores, Subvención para el Cuidado y Desarrollo del Niño (CCDBG)]? Instrucciones: Seleccione todas las actividades que empleó la LEA en su proceso de identificación de necesidades causadas por la pandemia.
- ☒ Condujo encuestas de empleados a nivel distrital.
 - ☒ Condujo encuestas de personal de los planteles.
 - ☒ Condujo encuestas de los padres.
 - ☒ Condujo encuestas de los estudiantes.
 - ☒ Encuestó a grupos de la comunidad (funcionarios gubernamentales, empresas, agencias de policía, organizaciones sin fines de lucro, etc.).
 - ☒ Envío comunicados directos al personal, los padres y los estudiantes para obtener sus opiniones.
 - ☒ Estudió y analizó datos de autoridades de sanidad locales y estatales.
 - ☒ Identificó necesidades a medida que surgían situaciones fuera de lo normal.
 - ☒ Estudió la evaluación integral de necesidades documentadas teniendo en cuenta la pandemia al determinar necesidades.
 - ☒ Consultó con la mesa directiva local para determinar las necesidades.
 - ☒ Siguió algún tipo de plan documentado para desastres o emergencias con procesos de evaluación de necesidades específicas.
 - ☐ Usó servicios profesionales o contratados para reunir, disgregar y/o analizar datos relacionados con las necesidades.
 - ☐ Determinó las necesidades mediante otro proceso o método para reunir datos que no figura arriba en la lista.
 - ☒ Llevó a cabo una evaluación dirigida u orientada a problemas puntuales.
 - ☒ Llevó a cabo una evaluación de emergencia.
 - ☒ Llevó a cabo una evaluación a intervalos.
 - ☒ Llevó a cabo una evaluación integral inicial.
 - ☒ Llevó a cabo una evaluación continua o parcial.
 - ☐ Llevó a cabo un proceso de evaluación de necesidades diferente que no está descrito arriba.



SAS#: ARPAAA21

Organización: HOUSTONISD
 Plantel/Sitio: N/A
 ID del Proveedor: 1746001255

Distrito del condado: 101912
 Región de ESC:04
 Ciclo escolar: 2020-2021

Solicitud del subsidio federal ESSER III de ARP para 2020-2023

Descripción del programa PS3013 – Plan del programa

2. ¿Cómo priorizó la LEA las necesidades identificadas en el Punto 1 anterior? Instrucciones: Seleccione los tipos de procesos que siguió la LEA para determinar qué actividades serían financiadas con fondos de ESSER III. Marque todas las que corresponda. Si todas las necesidades identificadas se priorizarán con fondos de ESSER III, seleccione "Todas las necesidades cubiertas; no es necesario priorizar". La LEA:
- ☒ se concentró en los gastos más grandes
 - ☒ se concentró en necesidades que abarcan al número mayor de estudiantes
 - ☒ se concentró en necesidades que abarcan al mayor número de empleados
 - ☒ consultó con la mesa directiva local para priorizar necesidades
 - ☒ se concentró en datos de estudiantes económicamente desfavorecidos o socioeconómicamente desfavorecidos
 - ☒ se concentró en necesidades de servicio a grupos estudiantiles identificados (en riesgo, migrantes, SWD, EL, sin vivienda, bajo tutela, etc.)
 - ☒ clasificó las necesidades de los planteles per SC5000
 - ☐ se concentró en necesidades de gobierno
 - ☒ se concentró en necesidades de bienestar
 - ☒ se concentró en necesidades de la continuidad de la instrucción
 - ☒ se concentró en necesidades de los estudiantes de último año para la etapa postsecundaria
 - ☒ se concentró en necesidades de las instalaciones
 - ☒ se concentró en necesidades operativas de los planteles
 - ☒ se concentró en necesidades de tecnología
 - ☐ se concentró en Equipo de Protección Personal (PPE)
 - ☐ se concentró en necesidades de capacitación y asesoramiento profesional para facilitar la transición a la enseñanza en aulas remotas/virtuales/en línea.
 - ☐ priorizó las necesidades mediante otro proceso o método para reunir datos no descrito en la lista.
 - ☐ Todas las necesidades cubiertas; no es necesario priorizar.

D. Mantenimiento de la equidad

Instrucciones: Seleccione una respuesta aplicable por la cual la LEA está exenta de la estipulación requerida de Mantenimiento de la Equidad. Si la LEA no está exenta de esta estipulación, seleccione "No".

1. ¿Está exenta la LEA de la estipulación requerida de Mantenimiento de la Equidad?
- ☒ No.
 - ☐ Sí, la LEA tiene una matrícula de menos de 1,000 inscritos.
 - ☐ Sí, la LEA tiene solo un plantel en su zona.
 - ☐ Sí, la LEA tiene solo un plantel por nivel (primaria, secundaria y preparatoria) en su zona.
 - ☐ Quizás; la LEA solicitará una exención del USDE por circunstancias excepcionales o incontrolables.
 - ☐ Quizás; la LEA solicitará una exención del USDE por una disminución precipitada de los recursos económicos de la LEA.



SAS#: ARPAA21

Organización: HOUSTONISD
 Plantel/Sitio: N/A
 ID del Proveedor: 1746001255

Distrito del condado: 101912
 Región de ESC:04
 Ciclo escolar: 2020-2021

Solicitud del subsidio federal ESSER III de ARP para 2020-2023

Descripción del programa PS3013 – Plan del programa

E. Aseguramientos requeridos

1. ☒ Seccione las opciones que correspondan para indicar su cumplimiento con los aseguramientos requeridos.

- ☒ La LEA asegura que, aunque los fondos se pueden aplicar a gastos únicos o continuos, entiende que el uso de los fondos para gastos continuos podría resultar en déficits de financiamiento en años futuros posteriores al término de la subvención el 30 de septiembre de 2024. La LEA asegura que no hace ninguna suposición de que el estado proveerá fondos estatales de reemplazo en años futuros, y que este hecho será presentado y discutido explícitamente en una reunión de su mesa directiva.
- ☒ La LEA asegura que consultó productivamente con las partes interesadas y brindó al público la oportunidad de aportar opiniones para el desarrollo de su plan para el uso de los fondos de ESSER III del ARP.
- ☒ La LEA asegura que participó en consultas productivas específicamente con estudiantes; familias, administradores de planteles y del distrito (incluso administradores de educación especial), maestros, directores de escuela, líderes escolares, otros educadores, personal de los planteles.
- ☒ La LEA asegura que participó en consultas productivas específicamente con tribus y organizaciones de los derechos civiles (incluso organizaciones de los derechos de las personas discapacitadas) en la medida en que estén presentes en la LEA o reciban sus servicios.
- ☒ La LEA asegura que participó en consultas productivas específicamente con miembros de la comunidad que representan los intereses de niños con discapacidades; aprendices de inglés; sin vivienda; bajo tutela estatal, migrantes, encarcelados, y otros estudiantes carentes de servicios.
- ☒ La LEA asegura que la presentación de su plan para el uso de los fondos de ESSER III del ARP tiene un formato uniforme y fácil de entender.
- ☒ La LEA asegura que, en la mayor medida posible, el plan está escrito en un idioma que los padres pueden entender o, si no es factible, traducido oralmente; y, a pedido de un padre de familia que tenga una discapacidad, se brindará en un formato alternativo accesible a ese padre de familia.
- La LEA asegura que los formularios del programa que forman parte de esta solicitud, u otro documento que contenga toda la información incluida en los formularios del programa que forman parte del plan de la LEA para los usos de los fondos de ESSER III del ARP, serán publicados en el sitio web de la LEA dentro del periodo de 30 días siguiente al recibo del Aviso de Concesión del Subsidio de ESSER III.



SAS#: ARPAA21

Organización: HOUSTONISD
 Plantel/Sitio: N/A
 ID del Proveedor: 1746001255

Distrito del condado: 101912
 Región de ESC:04
 Ciclo escolar: 2020-2021

Solicitud del subsidio federal ESSER III de ARP para 2020-2023

Descripción del programa PS3014 – Narrativa del programa

A. Actividad previa al subsidio

Instrucciones: Ingrese "No" si no marcó ninguna actividad como "previa al subsidio" en las Secciones A y B en PS3013. Si alguna actividad está marcada como previa al subsidio en las Secciones A y B en PS3013 debe ingresar una cantidad. La combinación de una actividad marcada como previa al subsidio en las Secciones A y B en PS3013 y una cantidad ingresada abajo constituirá el proceso de aprobación previo requerido para costos previos al subsidio.

1. Ingrese la cantidad total en dólares de los fondos de ESSER III que serán cargados como costos previos al subsidio por actividades indicadas en las Secciones A y B en PS3013 como ocurridos durante el periodo previo al subsidio (13 de marzo de 2020 a la fecha de entrega de la solicitud).

\$0

B. Reserva mínima requerida

Instrucciones: Debe ingresar una cantidad que sea como mínimo el 20% de su presupuesto total. Se le requerirá que dé cuenta de esta reserva por actividad y grupo de estudiantes en los informes futuros.

1. Ingrese la cantidad total en dólares de los fondos de ESSER III que serán gastados para cumplir con el requisito de reserva mínima de 20% para la mitigación de pérdida de aprendizaje, incluso con escuela de verano y programas de jornada extendida dirigidos a estudiantes de bajos ingresos, de color, aprendices de inglés, con discapacidades, sin vivienda, bajo tutela estatal y migrantes.

\$107,260,827

2. Describa brevemente las actividades seleccionadas en las preguntas A16, A17, B1, B2 y/o B3 en PS3013. Se requiere respuesta por lo menos a una de estas preguntas de PS3013.

El Distrito Escolar Independiente de Houston abordará la pérdida de aprendizaje y el impacto de la pérdida de instrucción implementando actividades y programas para todos los estudiantes en función de las evaluaciones y encuestas de necesidades del distrito. El distrito brindará apoyo a las escuelas y educadores ofreciendo intervenciones, estrategias educativas, talleres académicos, jornada extendida, iniciativas y apoyos académicos directos virtuales y presenciales para los estudiantes, así como tutorías para desarrollar las habilidades estudiantiles en lectura, escritura, ciencias y matemáticas. HISD se concentrará en apoyar a todas las partes interesadas mediante la compra, utilización y expansión de programas de intervención, sesiones de desarrollo profesional (PD), servicios contratados, recursos, software y tecnología, asesores universitarios y profesionales y transporte; por ejemplo, programas intensivos de tutoría escolares y distritales y la implementación de actividades de preparación y exploración universitaria y técnica. Los padres recibirán el apoyo y los recursos de alfabetización necesarios para la instrucción en el hogar en programas para padres. HISD también brindará oportunidades de desarrollo profesional basadas en contenido para el personal y los padres a fin de mitigar la pérdida de aprendizaje y el impacto en la pérdida de instrucción.

3. Describa brevemente las actividades seleccionadas en las preguntas A6, A13, A15, A17, B1, B2 y/o B3 en PS3013. Se requiere respuesta por lo menos a una de estas preguntas de PS3013.

El Distrito Escolar Independiente de Houston abordará las necesidades académicas, sociales, emocionales y de la salud mental en función de las evaluaciones y encuestas de necesidades del distrito. El distrito brindará apoyo virtual y presencial a todas las partes interesadas mediante la utilización de programas de intervención, desarrollo profesional (PD), servicios contratados, recursos, software y tecnología, asesores profesionales y de contenido e incrementará el transporte. El distrito está contratando personal para apoyar áreas y programas especializados en las materias básicas, bellas artes y participación de los padres y la familia. Por ejemplo: intervenciones, servicios de extensión directos y estrategias de la comunidad que responden a necesidades de los estudiantes con trabajo en subgrupos, talleres académicos, jornada extendida, iniciativas y apoyos académicos directos para los estudiantes, y tutorías para desarrollar las habilidades estudiantiles en lectura, escritura y matemáticas. Se ofrecerá desarrollo profesional a educadores y padres. Las actividades incluyen talleres y recursos para apoyar el aprendizaje en casa, talleres y conferencias de escritura, apoyo de subgrupos según las necesidades y desarrollo de habilidades y capacidades. Para satisfacer las necesidades de los estudiantes y educadores, HISD proporciona apoyos académicos y tecnología, como recursos basados en alfabetización en todas las áreas de contenido, tecnología y servicios de Internet para respaldar aplicaciones en línea y de computadora, unidad de tecnología móvil con apoyo de la comunidad, tecnología, Wi-Fi y software para monitorear la participación de los estudiantes y los maestros en apoyo al plan de estudio.



SAS#: ARPAA21

Organización: HOUSTONISD
 Plantel/Sitio: N/A
 ID del Proveedor: 1746001255

Distrito del condado: 101912
 Región de ESC:04
 Ciclo escolar: 2020-2021

Solicitud del subsidio federal ESSER III de ARP para 2020-2023

Descripción del programa PS3014 – Narrativa del programa

C. Plan para el regreso seguro a la instrucción presencial y la continuidad de servicios

Instrucciones: Su plan debe estar abierto a comentarios del público, y todos los comentarios deben ser tenidos en cuenta antes de publicar el plan definitivo en el sitio web indicado más adelante. Un plan formulado anteriormente puede satisfacer este requisito de cumplimiento si satisface los requisitos de la ley. Después de que se emita los Avisos de Concesión del Subsidio (NOGA), la TEA verificará al azar si el plan está disponible en el enlace provisto.

1. Ingrese el enlace directo a la página del sitio web de la LEA donde haya publicado el "Plan para el regreso seguro a la instrucción presencial y la continuidad de servicios" requerido y los formularios PS3013 y PS3014 de esta solicitud u otro documento que contenga toda la información incluida en los formularios del programa, que forman parte del plan de la LEA para los usos de los fondos de ESSER III del ARP, dentro del periodo de 30 días siguiente al recibo del NOGA de ESSER III. Es obligatorio revisar estos planes cada 6 meses como mínimo y actualizarlos según sea necesario.

<https://www.houstonisd.org/Page/188723>

D. Estrategias de prevención y mitigación consistentes con los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC)

1. Describa brevemente las actividades seleccionadas en las preguntas A5, A8, A9, B5, B6, B7, B8 y/o B9 en PS3013. Si no seleccionó ninguna de estas actividades ingrese "No se financiarán estrategias de prevención y mitigación".

Todas las escuelas del Distrito Escolar Independiente de Houston recibirán sistemas de purificación de aire, y se repararán los sistemas de HVAC en las escuelas e instalaciones identificadas. Los sistemas de purificación de aire brindan entornos más sanos al proporcionar aire limpio a los estudiantes, el personal y demás miembros de la comunidad. El objetivo de instalar sistemas de purificación de aire es proteger a todos contra bacterias, gérmenes y virus perjudiciales, y brindar un entorno laboral y de aprendizaje cómodo y seguro. Los sistemas neutralizan los olores desagradables, eliminan sustancias químicas nocivas de los ambientes interiores y eliminan partículas peligrosas de asbesto. En función de las evaluaciones de las instalaciones, los sistemas de purificación de aire se instalarán primero en las escuelas primarias y K-8, luego en las escuelas secundarias y por último en las preparatorias. Las reparaciones de HVAC se identifican mediante evaluaciones del ciclo de vida del equipo. Además de los sistemas de purificación de aire y las reparaciones de HVAC, el distrito incrementará su nivel de limpieza, brindará botellas de agua a las escuelas y ofrecerá estipendios a empleados vacunados contra COVID-19 para fomentar la seguridad en beneficio de los estudiantes y el personal del distrito y la comunidad. Además, cada escuela recibirá una asignación de seguridad de COVID-19 y podrá tomar las decisiones más adecuadas sobre la distribución de los recursos en sus instalaciones para mejorar la seguridad, reducir el riesgo y prevenir la propagación de COVID-19 en su escuela.